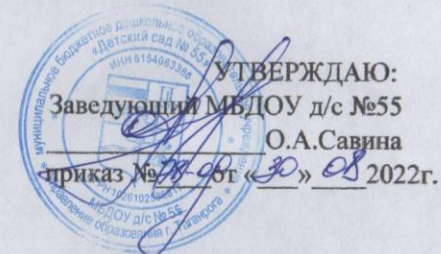


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.



Рабочая программа средняя группа №5 «Цветики» 2022-2023 учебный год

г. Таганрог

Содержание рабочей программы

	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности детей среднего возраста	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей группы среднего возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1	Требования стандарта к целевым ориентирам к воспитанникам группы детей среднего возраста	12
2	Содержательный раздел	16
2.1	Совместная организованная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе общеразвивающей направленности детей среднего возраста «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	16
2.1.2	Модель организации образовательной деятельности в детском саду	22
2.1.3	План образовательной работы в группе среднего возраста	25
2.3	Комплексно – тематическое планирование в средней группе	26
2.4	Особенности взаимодействия педагогов группы детей среднего возраста с семьями воспитанников	27
3	Организационный раздел	31
3.1	Методологическое обеспечение реализации рабочей программы	31
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ в группе детей среднего возраста	33
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детей среднего возраста	34
	Список литературы	39
	Приложение 1	43
	Приложение 2	71
	Приложение 3	73
	Приложение 4	77

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы	Проект рабочей Программы группы для детей среднего возраста на 2022-2023год.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Образовательная программа МБДОУ д/с №55 - Устав МБДОУ д/с №55
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Воспитатели: Соболева Н.П., Кондратюк Л.Б.
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	Создание условий для целостного развития ребенка
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей. - Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем. - Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению. - Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности. - Обогащать социальные представления о людях, о родном городе.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Физически развитый, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. - Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, любознательный, активный.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких и друзей. Испытывает радость от общения с растениями и животными.- Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.- Владеет необходимыми специальными умениями и навыками (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), для осуществления различных видов детской деятельности. |
|--|---|

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др; образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный.

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Донской край, Ростовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется на занятиях по социальному миру, продуктивных видах деятельности и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.

В содержание рабочей программы входит перечень разделов, включенных в рабочую программу: паспорт программы, целевой раздел, перспективно - тематическое планирование для детей средней группы (4-5 лет), характеристика возрастных особенностей развития детей среднего возраста, индивидуальные особенности детей, посещающих группу.

В программе выделены образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) себя следующие задачи:

- расширение и обогащение представления детей об окружающем мире;
- формирование способов и средств познавательной деятельности;
- развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

1.1 Цели и задачи по реализации основной образовательной программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОО и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Характеристика особенностей психического развития детей среднего возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Особенности психического развития детей среднего возраста группы «Цветики»

Всего 32 человек. Мальчиков 13. Девочек 19. Уровень познавательного развития и общей осведомленности у детей этой группы средний. Дети с удовольствием находят решение проблемных ситуаций, устанавливают причинно-следственные связи. Самооценка адекватная, дети, как правило, объективно оценивают результат своей деятельности. Уровень психического развития у девочек выше. В речевых заданиях девочки опережают мальчиков. Мальчики более развиты физически. Играть дружно, предпочитая сюжетно-ролевые игры, в микрогруппы объединяются по интересам и уровню развития. Речь девочек больше соответствует содержанию игры и интонациям взятой роли. Большинство детей имеют адекватную самооценку, у четырех детей самооценка завышена и у двоих находится на низком уровне.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (4-5 лет)

Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменяения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами при:

- а) выборе образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решении педагогических задач;
- в) формировании Программы;
- г) анализе профессиональной деятельности;
- д) взаимодействии с семьями;
- е) определении социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 5 до 6 лет;
- ж) информировании родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1 Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

К целевым ориентирам детей среднего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Направления развития	Группы детей среднего возраста (4- 5 лет)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Проявляет активность и инициативу в общении; выражает просьбу, пожелание, говорит «спасибо» и «пожалуйста».2. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.3. Может поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки.5. С небольшой помощью составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.6. Различает понятия «слово» и «звук», вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.7. Различает на слух гласные и согласные звуки.8. С интересом слушает чтение или рассказывание, выражает свое отношение к событиям, героям, оценивает поступки героев.9. Имеет представление о некоторых особенностях жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.12. Называет русские народные сказки, может их пересказать с помощью взрослого.13. Драматизирует небольшие отрывки из сказок.14. Может сочинить концовку к знакомому произведению.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.2. Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов.3. Способен к целенаправленному наблюдению за объектами.4. Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя скрытые в предметах качества и свойства.5. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в речи.6. Адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.7. Проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни. Задает поисковые вопросы: «зачем? «почему», «откуда?»8. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.9. Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы. Эмоционально откликается на красоту природы. Проявляет сочувствие к попавшим в беду.10. Называет геометрические формы, размеры предметов. Находит фигуры, предметы необходимой формы и размера.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Пользуется эталонами по определению формы, размеров окружающих объектов. 12. Сравнивает предмет с предметом, группу (3-4 предмета) с группой, выделяя при этом 4-6 признаков сходства и отличия. 13. Сосчитывает предметы (6-8). 14. Группирует предметы, фигуры по 2-3 свойствам: форма, размер (длина, ширина, высота); обобщает по признакам. 15. Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости (увеличение, уменьшение, порядок следования). 16. Объясняет, почему стало больше, меньше. 17. Применяет способы действий: счет, сравнение, упорядочивание, группировку. 18. Познает правила безопасного поведения, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. 19. Стремится соблюдать правила безопасного поведения. 20. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.. 21. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды. 22. Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112 23. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свои игровые действия, роль до начала игры. 2. Самостоятелен в выборе предметов-заместителей. 3. Проявляет интерес к игровому экспериментированию. 4. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов сказок. 5. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. 6. Любит и называет разные игры. Знает несколько считалок, использует их в игре. 7. Вступает в ролевой диалог. Ведет негромкий разговор с игрушками. Говорит разными голосами за разных персонажей. 8. Стремится к положительным формам поведения; внимателен к словам и оценкам взрослых. 9. Имеет представления о правилах поведения. Выполняет знакомые правила: здороваться, прощаться, обращаться на «Вы». 10. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние человека. Откликается на эмоции. Сопереживает героям произведений. 11. Делает попытки оценить действия других с позиции известных правил. 12. Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. 13. Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции. 14. Выражен интерес к труду взрослых, к технике. 15. Различает разные профессии по существенным признакам. 16. Характерен осознанный способ поведения в быту. Бережное отношение к результатам труда.

	<p>17. Самостоятелен в самообслуживании.</p> <p>18. Стремится к выполнения трудовых обязанностей.</p> <p>19. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>20. Осуществляет процессы личной гигиены: умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, столовых приборов. Уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками.</p> <p>21. Активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации питания.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Проявляет желание общаться с прекрасным, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения.</p> <p>3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, по содержанию, выделяет и поясняет их особенности.</p> <p>4. Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.</p> <p>5. Различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом..</p> <p>6. В самостоятельной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) стремится создать выразительные образы; выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.</p> <p>7. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их.</p> <p>8. При поддержке взрослого принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</p> <p>9. Может установить между средствами выразительности и содержанием музыкально- художественного образа.</p> <p>10. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</p> <p>11. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.</p> <p>12. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.</p> <p>13. Накопленный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>
Физическое развитие	<p>1. В двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>2. Выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. Свободно ориентируется в пространстве.</p> <p>3. Проявляет интерес к действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>4. Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их достижения, замечает их ошибки.</p> <p>5. Переносит освоенные упражнения на самостоятельную деятельность.</p> <p>6. Самостоятельная двигательная активность разнообразна, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает</p>

правила игры.

7. Видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

8. Узнает новое о человеке, стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

9. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены.

10. Активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

11. Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

2. Содержательный раздел.

2.1. Совместная организованная образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

Задачи образовательной деятельности по направлениям:

Направления развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей группа среднего возраста (с 4-х до 5-ти лет)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - умению ориентироваться в пространстве; - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.5. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.6. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.7. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.
Социально-	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий,

коммуникативное развитие	<p>сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях</p> <p>2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать в о изображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p> <p>5. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>6. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>7. Обогащение представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>8. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>9. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>10. Закрепление умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.</p> <p>11. Развивать представления о человеке (о себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание и пр.</p> <p>12. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>13. Понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, грусть. Веселье, страх, гнев, удовольствие), правильно реагировать на них.</p> <p>14. Воспитывать культуру общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении, учиться сдерживать отрицательные эмоции.</p> <p>15. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.</p> <p>16. Обогащать социальные представления о людях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>17. Развивать интерес к родному краю и стране.</p> <p>18. Развивать уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, воспитателю.</p> <p>19. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за труд, заботу о детях; накапливать опыт.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.</p> <p>2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал». 4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая). 5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. 6. Постоянно поддерживать активный интерес к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. 7. Способствовать дальнейшему познанию мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (глины, песка, почвы и др.). 8. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость. 9. Поддерживать свободный разговор ребенка по поводу собственных наблюдений впечатлений в ходе экспериментирования. 10. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом. 11. Стимулировать и поощрять добрые и трогательные поступки детей, радостные переживания. 12. Различать объекты со свойствами (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх. 13. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по 1-2 признакам. 14. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов. Соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, стремиться к творчеству. 15. Проявлять инициативу в деятельности. 16. Осваивать умения рассказывать о выполняемом действии (по вопросам), разговаривать по поводу содержания действия.
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи. 2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении с взрослым. 3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности. 4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника, адекватно реагировать на них. <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную монологическую речи: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам. 2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения. 5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. <p><i>Задачи на практическое овладение нормами речи:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым. 3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета. <p><i>Воспитывать любовь к книге</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. 2. Расширять «читательский опыт» за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы), поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 3. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности. 4. Развитие умений пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), рассказывать наизусть потешки, прибаутки, стихи, придумывать рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в звукоподражательных играх. 5. Поддерживать желание отражать свои впечатления о произведениях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в игре – драматизации, атрибутов для театрализованных игр.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явления окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы. 2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности. 3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). 5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности. Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации: 6. Воспитывать у детей культуру слушания, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 7. Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 8. Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. <p><i>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков. 2. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в

играх и драматизациях.
4. Стимулировать желание ребенка заниматься музыкальной деятельностью.

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности в группе общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры.
Трудовая	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:

Организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного учебного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» обязательными являются разделы:

Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка - «Физическое развитие»

В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – область «Социально - коммуникативное развитие»

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – область «Познавательное развитие»

Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – область «Речевое развитие»

Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки – область «Художественно-эстетическое развитие»

В группах старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Совместная деятельность воспитателя с детьми – включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Самостоятельную деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

2.1.2 Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день в средней группе

Направление развития ребенка	Средний дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры - занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления; - экологические игры с игрушками и бросовым материалом;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные обсуждения из жизни детского сада; - составление описательных рассказов; - обследовательские действия - из которых узнают значение слов; - придумывают окончания и составляют повествовательные рассказы; - развитие объяснительной речи; - звуковой анализ слов; - освоение грамматической формы родительного падежа имен существительных; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые и дидактические игры; - проблемные ситуации; - загадывание загадок; - сказочные истории о литературных героях и игрушках; - описательные загадки со сравнением; - сравнение звуков с природными или бытовыми звуками: «песенки» жука, насоса, воды и т.п. - индивидуальная работа;
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа;

коммуникативное развитие	<p>беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Циклограмма совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные подвижные игры. 4. Рассматривание игрушек. 5. Подвижные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных центрах. 2. Загадки по темам обучения. 3. Закрепление основных видов движений. 4. Настольно-печатные развивающие игры. 5. Пальчиковая гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в спортивных центрах. 2. Игры для развития моторики. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Работа в центрах творчества. 5. Самостоятельная деятельность детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные игры. 2. Наблюдение за объектами природы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Занятие в театральном центре. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Дорожка здоровья. 3. Занятия в спортивном центре. 4. Настольно-печатные игры.
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений				

1-я полови на дня	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развивающие игры. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Чтение художественной литературы.	1. Разучивание новых подвижных игр. 2. Опыты и эксперименты во время прогулок. 3. Прогулка с высокой двигательной активностью.	1. Имитационные подвижные игры. 2. Работа с развивающими играми. 3. Игры – упражнения по самообслуживанию.	1. Рассматривание картин и натуральных объектов. 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры».	1. Подвижные игры и упражнения. 2. Элементы логоритмики. 3. Игры – беседы «Познай себя».
Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры					
2-я полови на дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Экскурсии и целевые прогулки. 5. Изготовление атрибутов. 6. Индивидуальная работа по ЗКР.	1. Дидактические игры. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4. Разучивание чистоговорок, скороговорок. 5. Упражнения по мелкой моторике. 6. Хороводные игры	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры. 3. Ознакомление с произведениями искусства. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Знакомство с разными видами творчества. 6. Занятия на дорожке здоровья.	1. Дидактические игры с природным материалом. 2. Книжка-больница. 4. Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, противопожарная безопасность). 5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чтение художественной литературы.	1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Конструирование из бумаги оригами. 3. Разучивание новых подвижных игр. 4. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 5. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни. 6. Беседы по ОБЖ.
Вечер	1. Рассматривание иллюстраций в книгах 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Театрализованные игры.	1. Конструктивная деятельность. 2. Наблюдения в природе. 3. Игры на развитие геометрического мышления. 4. Дыхательная гимнастика	1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. Строительные игры. 4. Рассматривание иллюстраций.	1. Коллективные творческие мероприятия. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	1. Беседы о природе. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

2.1.3 План образовательной работы в группе среднего дошкольного возраста.

Объем недельной непосредственно организованной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе среднего возраста (4-5 лет)

Образовательные области	Содержание	Время
Физическое развитие	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	60 мин
Социально - коммуникативное развитие	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. Безопасность. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду.	В режимных моментах, совместной деятельности
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы. Развитие математических представлений. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	20 мин 20 мин
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Ребенок в мире художественной литературы.	20 мин
Художественное эстетическое развитие	Ребенок в мире изобразительного искусства. Развиваем музыкально-художественную деятельность.	60 мин 40 мин

По действующему СанПиН1 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей пятого года жизни не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.3 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать
	2	Мой дом, мой город
	3	Кто я, что я знаю о себе
	4	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
октябрь	1	Наши друзья животные
	2	Удивительный предметный мир
	3	Волшебница осень
	4	Труд взрослых. Профессии
ноябрь	1	Поздняя осень
	2	Семья и семейные традиции
	3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
	4	Зеленые друзья (мир комнатных растений)
декабрь	1	Мальчики и девочки
	2	Народное творчество
	3	Зимушка-зима
	4	Новый год
январь	2	Играй – отдыхай!
	3	Юные волшебники (Неделя творчества)
	4	Почемучки (неделя познания)

Месяц	Неделя	Тема
февраль	1	Зимние забавы, зимние виды спорта
	2	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
	3	Наши мужчины – защитники Отечества!
	4	Будь осторожен (ОБЖ)
март	1	О любимых мамах и бабушках!
	2	Помогаем взрослым
	3	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)
	4	Неделя книги
апрель	1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)
	2	Весна – красна!
	3	Пернатые соседи и друзья
	4	Дорожная грамота
май	1	Моя страна, моя Родина.

	2	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
	3	Путешествие по экологической тропе Водоем и его обитатели, аквариум

	4	Играй – отдыхай!
--	---	------------------

2.4 Особенности взаимодействия педагогов группы детей среднего возраста с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

В нашем же дошкольном учреждении в последние годы стало очевидно изменение приоритетов родителей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия. Конечно не все, но большинство родителей стали проявлять повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с ДОО, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников группы;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОО; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОО, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и детской библиотеки города;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;

- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОУ;
- участие родителей воспитанников в районных семинарах в качестве участников и докладчиков;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОУ;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 44 Закона РФ от 01.07.2020 «Об образовании».

Цель взаимодействия педагогов с родителями группы – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями старшего возраста реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например: «8Марта», «Новогодние чудеса» с участием членов семей и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Родители вместе с детьми выполняют творческие задания выставка тематических поделок «Что нам осень подарила», «Смешные рисунки» и др.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;
информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ.

Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на разные темы. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков.

Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДООУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру и др. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДООУ.

Предложенную классификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции: рисование на тему: «Какая я мама?»; формулировка своей концепции воспитания; анализ собственных педагогических находок, обмен опытом в кругу единомышленников; создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным

опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;

- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций;

- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии

3. Организационный раздел

3.1 Методологическое обеспечение реализации рабочей программы

Линии развития	Программы	Технологии, методики, пособия
Физическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Мулаева Н.Б. «Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Сучкова И.М. «Физическое развитие детей 2 - 7 лет: развёрнутое перспективное планирование» Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Орёл В.И. «Оздоровительная работа ДОУ» Сивачёва А.Н. «Физкультура – это радость!» Моргунова О.Н. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Никулина Г.В. «Охраняем и развиваем зрение» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»
Речевое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе»
Познавательное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа. Королёва Л.А. «Познавательно – исследовательская деятельность ДОУ» Мартынова Е.А. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Щипицына Л.М. «Азбука общения» Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе Детство» Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»

		<p>Мосалова Л. «Я и мир» Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Гарнышева «Как научить детей ПДД» Крулехт Т.В. «Дошкольник и рукотворный мир»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Курочкина Н.А. «Детям о пейзажной живописи» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, худ. труд» Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Леонова Н.Н. «Художественное творчество» по программе «Детство»</p>

**3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ
Режим дня дошкольного образовательного
учреждения при 12 часовом
пребывании детей в группе среднего возраста (с 6.30-18.30)**

<i>№ n/n</i>	<i>Теплый период (июнь-август)</i>				<i>№ n/n</i>	<i>Холодный период (сентябрь- май)</i>	
	<i>Наименование организационных процессов</i>	<i>Время</i>				<i>Наименование организационных процессов</i>	<i>Время</i>
1	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	6.30– 8.25			1	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	6.30– 8.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55			2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
3	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности детей	8.55 – 9.20			3	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности детей	8.50 – 9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла	9.20 – 10.00			4	Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.50
6	II завтрак	10.00-10.10			6	II завтрак	10.00 – 10.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры)	10.10 – 11.40			7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.40
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 – 12.00			8	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40 – 12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30			9	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
10	Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.15			10	Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00
					11	Постепенный подъем, игра	15.00 – 15.25

11	Постепенный подъем, игра	15.15 – 15.25			
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50		12	Подготовка к полднику, полдник
13	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50-16.30		13	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
14	Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.30 –18.30		14	Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная деятельность), уход детей домой

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Детство»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциональности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравиться им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винила и кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя.

Предметно – развивающая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок смог заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования познанием детей объединяться небольшими подгруппами по интересам.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствовались следующими принципами:

❖ **Насыщенность среды:** Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

❖ **Трансформируемость:** предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации.

❖ **Полифункциональность:** при организации предметно - развивающей пространственной среды мы учитываем индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

❖ **Вариативность среды предполагает:** наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

❖ **Доступность:** Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в группе обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

❖ **Безопасность предметно – развивающей среда:** окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

При создании предметно развивающей среды мы также учитывали основные направления развития ребенка

Предметно-пространственная среда

Центр «Познание». Этот центр призван развивать познавательно-исследовательскую деятельность и навыки конструирования. Он содержит:

- Предметы для изучения элементарных математических представлений – это цифры от 1 до 10 в плоском изображении на картоне и объемные из дерева, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) разной величины и цвета, счеты. Здесь находятся комплекты матрешек, елочек, грибов, ракет для изучения количественного и порядкового счета.
- Предметы для изучения окружающего мира – это фигурки диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, рыб; альбомы «Времена года» и комплект картинок о временах года, календарь природы, плакаты с изображением фруктов, ягод, овощей, транспорта.
- Уголок театрализации: пальчиковый театр-сказка «Теремок», конусный театр – сказка «Репка», вязаные персонажи сказок, театр из деревянных предметов – «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», сказки на фланелеграфе, настольный театр.
- Уголок ряженья, в который входят различные аксессуары и одежда для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности.
- Уголок народного творчества, в котором находятся альбомы народного декоративно-прикладного творчества, а различные народные игрушки, деревянная посуда.
- Уголок конструирования, включающий комплекты деревянного и пластмассового конструктора, большие и маленькие деревянные кирпичики, пластмассовые кубики, пирамидки, прямоугольники.
- Уголок сенсорики. В нем находятся: коврик с пришитыми на него пуговицами, на которые одеваются цветы из цветного материала, соответствующие цвету пуговицы, флексика, мешочки с каштанами, орехами, различные игры-шнуровки.
- Уголок экспериментирования и опытов, в котором находятся различные емкости, колбы для проведения экспериментов с водой, песком, вертушки, увеличительные стекла.

Центр «Художественного творчества». Этот центр призван развивать продуктивную деятельность. В него входят:

- Уголок рисования, в котором находятся альбомы, карандаши, медовые краски, кисточки, гуашь, палитры, штампы, трафареты, салфетки, листы бумаги различных цветов и форм.
- Уголок лепки, в котором находятся пластилин, дощечки для работы с пластилином, салфетки, природный и бросовый материал.
- Уголок аппликации, в котором находятся цветная бумага, бархатная бумага, гофрированная бумага, цветной и белый картон, ножницы с закругленными концами, емкости и кисточки для клея, салфетки.

Центр «Музыка». Это центр для развития музыкально-ритмической деятельности. В него входят музыкальные инструменты: гармошка, балалайка, барабан, дудочки, ксилофон, погремушки, бубны.

Центр «Чтение художественной литературы». Этот центр призван формировать целостную картину мира. В него входят книги, соответствующие возрасту детей.

Центр «Социализация». Этот центр призван формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Он состоит из кукольного уголка, в котором есть кукольная мебель, посуда, предметы быта и сами куклы. В уголке есть куклы-мальчики и куклы-девочки с комплектами одежды. В этом же уголке присутствуют раскладушки, фотографии с изображением родного города Таганрога. Также в этот центр входят уголки, которые знакомят детей с различными профессиями: «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника».

Центр «Коммуникация». Этот Центр призван развивать речь детей, умение общаться со сверстниками и со взрослыми. В него входят материалы, помогающие практическому овладению речью: картинки по временам года, по профессиям, карточки с изображением фруктов, ягод, овощей, мебели, посуды, одежды, игрушек, машин.

Центр «Труд». В этом центре формируются трудовые умения, навыки, соответствующие возрасту детей. Здесь находится инвентарь для труда: ведерочки, лейки и т.д., также, различные материалы для художественного труда.

Центр «Физическая культура». Этот центр призван развивать физические качества ребенка (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию), помочь ребенку овладеть основными движениями, формировать потребность в двигательной активности. В этом центре содержатся различные спортивные снаряды: мячи, кегли, скакалки, гимнастическая скамейка, дуга, подставка для бросания колец, канат, флажки, ленточки, обручи.

Центр «Здоровье». Организация этого центра направлена на оздоровление детей. В него входят: «дорожка здоровья» - это напольная дорожка из материала, со вставленными в нее деревянными круглыми палочками, длиной около 30 см., напольный пластмассовый коврик с щетиной, коврик с пришитыми разной величины пуговицами, матерчатая дорожка с отпечатками детских ног

Список литературы

Федеральный закон РФ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.
- Бабаева Т.И. и др. Программа «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Бабаева Т.И. и др. Мониторинг в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Бабаева Т.И. , Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
- Бабаева Т.И., Крулехт М.В. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2001.
- Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Вербенец А.Н. и др. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж.: Учитель, 2001.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Математика. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.

- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. – СПб.: Акцидент, 1998.
- Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
- Гончарова Н.В. План - программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Горбатенко о.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - Волгоград.: Учитель, 2007.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей не посещающих ДООУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.
- Давыдова О.И. и др. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДООУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Давыдова Н.А. и др. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2013.
- Доронина Т.И. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2014.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 1997.
- Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твоё здоровье. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Зайцев Г.К. Насонкина С.А. Уроки Знайки. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2007.
- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Кобзева Т.Г. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Акцидент, 1997.
- Королёва Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДООУ. - СПб.: Детство – Пресс, 2009.
- Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. . - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Конкевич С.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Крулехт Н.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Кутькина Н.Б. Ребёнок в двадцать первом веке. Воспитание культурой. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Детство – Пресс, 1996.
- Кулганова В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Лебедева С.С., Маневцева Н.Н. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
- Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении.- Волгоград.: Учитель, 2005.
- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2014.

- Листок на ладони / под редакцией Маневцовой Л.М. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Программа «Детство». - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
- Мазильникова Н.Н. Терёхина С.В. Эколого – валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Методические советы к программе «Детство» /под редакцией Т.И.Бабаевой. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
- Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Социально – нравственное воспитание. - СП.: Детство – Пресс, 2009.
- Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.
- Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. - СПб.: Детство – Пресс, 2002.
- Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Нифонтова С.Н. и др. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Носова Е.А. и др. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
- Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Орёл В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший возраст, выпуск 1,2. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Польшина В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
- Савченко В.И. Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Салмина Е.Е. . Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст, выпуск 1,2. -СПб.: Детство, 2014.
- Сивачёва А.Н. Физкультура – это радость! . - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Сивачёва А.Н. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Сидорова Л.А. и др. Приходите к нам на праздник. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.
- Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2012.
- Сучкова И.М., Головнева Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2010.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.

- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
- Фрилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са – Фи – Дансе. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Хабибуллина Р.Ш. Контрольно – аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: Детство – Пресс
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Штекляйн С.Н. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.
- Щипицына Л.М. и др. Алфавит общения. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Рабочая программа воспитания средняя группа №5 «Цветики»

Введение

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с № 55 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с № 55:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
-

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главная задача: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

- **Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка**

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии.

Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество..

От шести месяцев до двух лет.

Три года.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От четырёх до пяти лет.

От шести до семи лет.

• Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение; - повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка

- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------------	---

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Потенциал социокультурного пространства Таганрога для воспитания детей дошкольного возраста

Таганрог считают одним из городов, в котором сохранилась бытность прошлых столетий. Таганрог - это музей под открытым небом. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого исторического города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими таганрожцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и гордиться тем, что являются жителями такого удивительного места.

Знакомя дошкольников с Таганрогом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание таганрожца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Таганрогу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Таганрог – город-воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы таганрожцев – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Таганрога оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ д/с № 55

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **(модуль «Я и моя Родина»)**
- Социальное направление воспитания - **(модуль «Я, моя семья и друзья»)**
- Познавательное направление воспитания - **(модуль «Хочу всё знать»)**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - **(модуль «Я и моё здоровье»)**
- Трудовое направление воспитания - **(модуль «Я люблю трудиться»)**
- Этико-эстетическое направление воспитания - **(модуль «Я в мире прекрасного»)**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ д/с №55

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания

2.3. МБДОУ д/с№ 55

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое (Я и моя Родина)	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none">– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

	<p>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
--	--

<p>Социальное (Я, моя семья и друзья)</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
---	---

<p>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, 2) формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории

	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	--

<p>Трудовое (Я люблю трудиться)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этикоэстетическое (Я в мире прекрасного)	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного</p>

	<p>отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--

2.4. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

✚ Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы

деятельность	
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); Самообслуживание, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, элементарных культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, деятельность на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности
при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и

	взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Раскрашивание, рисование, лепка, аппликация, конструирование,
Познавательно-исследовательская	дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. **Средства** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none">- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;- словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;- частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);	<ul style="list-style-type: none">- демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; -для коммуникативной деятельности: дидактический материал;-для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
<ul style="list-style-type: none">- наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);- исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	<ul style="list-style-type: none">-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 55

Особенностью реализации воспитательного процесса в

МБДОУ д/с № 55 является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 55, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Таганрога для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ д/с № 55.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ д/с № 55 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
 - сайт детского сада в сети Интернет;
 - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
 - папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ д/с № 55 введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический

характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 55

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ д/с № 55.

• **Предметно-пространственная среда** в МБДОУ д/с № 55 отражает

ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Таганрога и Ростовской области.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ д/с № 55.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

• **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей и

задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 55. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

• **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

• **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

• **Уклад жизни в МБДОУ д/с № 55**

Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МБДОУ д/с № 55, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ д/с №55, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ д/с № 55 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

• **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.6.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ д/с № 55.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города Таганрога	+											
	Фотовыставка «С днем рождения любимый город Таганрог»	+											
	День независимости России										+		
	День государственного герба РФ			+									

	День Российского флага															+
	День защитника Отечества						+									
	Проект «Георгиевская ленточка»										+					
	День Победы. Флешмоб «Бессмертный полк»										+					
	День Космонавтики										+					
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект «День добрых дел»	+														
	Выставка рисунков «Портрет любимого воспитателя»	+														
	День семьи, любви и верности														+	
	Конкурс видеороликов «Визитка группы»					+										
	Выставки: «Я с бабушкой и дедушкой друзья» (в рамках дня пожилых людей)				+											
	Выставка коллажей «Профессии настоящих мужчин»									+						
	Выставка рисунков «Мамина радость»										+					
	Развлечение «Я рисую детство!»														+	
	День дружбы «Дружба- главное чудо»															
	Проект «Фотоальбом группы»										+					
	День рождения детского сада «Белоснежка»									+						
	Акция «Марафон добра»														+	
	Проект «Где доброта, там и тепло» (в рамках международного дня инвалидов)						+									
Познавательное «Хочу всё знать»	Проект «Вкусный дорожный знак»														+	
	Развлечение 1 сентября «День знаний»	+														
	Акция «Покорми птиц зимой»							+								
	Проект «Животный мир Ростовской области»														+	
	Викторина «Что такое безопасность человека?»										+					

	Акция «Читаем детям в слух» (в рамках международного дня чтения в слух)							+					
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Спортивный праздник «Защитники Отечества»							+					
	Спортивная Олимпиада «Быстрее, выше, сильнее – вместе!»										+		
	Всемирный день здоровья								+				
Трудовое «Я люблю трудиться»	День древонасаждения «Зеленая планета»									+			
	Выставка поделок из бросового материала «В гостях у Снеговика»				+								
	Встречи с интересными людьми							+					
	Выставка поделок из овощей «Краски Осени»		+										
	Смотр – конкурс «Цветущая клумба»											+	
	Проект «Трудовая династия моей семьи»							+					
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Дизайн-проект «В гостях у Деда мороза и Снегурочки»				+								
	День Земли. Выставка рисунков «Земля наш общий дом»									+			
	День музыки (в рамках международного дня музыки)		+										
	День театра. Проект «Виват, театр»								+				
	Развлечение «Волшебное путешествие по музеям Таганрога»(в рамках международного дня музеев)										+		

Викторина «Мои любимы герои русских сказок»			+										
День славянской письменности и культуры									+				
День детской книги								+					
День русского языка. День рождения А.С.Пушкина										+			
Акция «Подари книгу другу» (в рамках дня книгодарения)						+							

2022год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2023 год- Год педагога и наставника.

Дата	Наименование
1 сентября	День Знаний
10 сентября	День города Таганрога
27 сентября	День работников дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
4ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба РФ
3 декабря	Международный день инвалидов
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
2 апреля	Международный день детской книги
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка. День рождения А.С.Пушкина

12 июня	День России
22 июня	День скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
20 июля	Международный день шахмат
5 августа	Международный день светофора
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага РФ
30 августа	День освобождения г. Таганрога от немецких захватчиков

Перспективный план работы с родителями детей средней группы на 2022-2023 год

	Форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цели	Материал	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание «Возрастные психологические особенности развития дошкольников. Возрастные кризисы детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования»	Информационный стенд	Беседа с семьей ребенка	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятка каждому родителю	Воспитатель Специалисты ДОУ
октябрь	Выставка «Осенние фантазии»	Папка – передвижка «Работа с природным материалом»	Консультация «Использование природного материала в играх с детьми»	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Выставка	Воспитатель, родители
ноябрь	Родительское собрание «Поощрения и наказания ребенка в семье»	Информационный стенд	Индивидуальные консультации с семьей ребенка	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятка для каждого родителя «Советы родителям от ребенка»	Воспитатель и родители
декабрь	Дизайн - проект «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	Папка-передвижка «Как встречают Новый год люди все земных широт»	Помощь в выборе материала для изготовления атрибутов	Создание эмоциональной, радостной атмосферы, в преддверии праздника	Требования к оформлению (описание)	Воспитатель и родители
январь	Групповой конкурс «Игры своими руками»	Консультация «Дидактическая игра как средство всестороннего	Советы родителям по изготовлению игр своими руками	Установить эмоциональный контакт между взрослым и ребенком	Памятки для родителей	Воспитатели

		развития ребенка»				
февраль	Родительское собрание «Детская агрессивность»	Папка-передвижка «Детская агрессия»	Индивидуальные консультации с семьями	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятки для родителей	Воспитатель, родители
март	Фотовыставка «Бабушка любимая, бабушка моя!»	Информационный стенд «Международный женский день»	Оформление семейной газеты «Мамины помощники»	Создать праздничное настроение	Подбор стихов, пожеланий для газет	Воспитатель, родители
апрель	Акция «Читаем детям вслух»	Консультация «Роль художественной литературы в духовно – нравственном воспитании»	Советы родителям по созданию детской мини-библиотеки дома и подбору книг для чтения	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Создание уголка «Буккроссинг»	Воспитатель, родители
май	Родительское собрание «Итоги образовательной работы за 2022 -2023 уч. год»	Информационный стенд	Индивидуальные консультации с семьями детей	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятки для родителей	Воспитатель Специалисты ДОУ
июнь	Круглый стол «Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема»	Стенгазета «Земля – наш дом»	Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания	Привлечь родителей к озеленению групповой площадки и созданию условий для наблюдений с детьми за культурными растениями.	Выставка методической литературы по теме	Воспитатель, родители
июль	Развлечение «В гостях у Светофорика»	Папка – передвижка «Безопасность детей на улицах города».	Индивидуальные консультации с семьей ребенка	Воспитание грамотного пешехода	Памятки для родителей	Воспитатель, родители
август	Устный журнал «Речевой этикет»	Консультация «Уроки риторики и речевой этикет как средство развития речи детей 4 – 5 лет»	Рекомендации для семьи	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятки для родителей	Воспитатели, родители

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения в средней группе на 2022-2023 уч. год.

Месяц	Тема, цели, задачи.	Работа с детьми, работа с родителями.
Сентябрь	<p>Тема: «Знакомство с улицей».</p> <p>Задачи: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>Работа с детьми.</p> <p>Чтение худ. произведений.</p> <p>Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</p> <p>Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.</p> <p>Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». Беседы с рассматриванием иллюстраций</p> <p>С родителями: Рекомендовать родителям погулять по улицам города.</p> <p>Консультация для родителей: «Дети участники дорожного движения».</p>
Октябрь	<p>Тема: «Светофор и его сигналы»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу</p>	<p>С детьми:</p> <p>Чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п/и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые моменты «Объясни Мишке».</p> <p>Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>С родителями: Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой.</p> <p>Консультация для родителей: «Безопасное кресло».</p> <p>Игровая ситуация, дети совместно с родителями: «В гости к крокодилу Гене».</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Какие бывают машины».</p> <p>Задачи: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты»,</p>	<p>С детьми: Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов</p>

	«Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённым маршрутам	различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина» Д/и «Подумай - отгадай» С родителями: Консультация: «Безопасность детей на улице». Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города»
Декабрь	Тема: «О чем говорят дорожные знаки». Задачи: Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге	С детьми: Рассматривание знаков на картинках, игра «В гости к дорожным знакам», игра «Знаки заблудились», игра «Собери знак», П/и «Сигналы светофора» С родителями: Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Р Рекомендации по домашнему чтению.
Январь	Тема: «Улица полна неожиданностей». Задачи: Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге	С детьми: Чтение сказки «Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог» Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» С родителями: Консультация «Ребенок на улице: жизнь на детской площадке» Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
Февраль	Тема: «Поведение в общественном транспорте». Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение	С детьми: Чтение «Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте) Д/и «Научим Незнайку ПДД» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» С родителями: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»
Март	Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения». Задачи: Закреплять знания правил уличного движения	С детьми: Дидактические игры «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы», строительная игра «Улицы города» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» С родителями: Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребёнок на улицах города» Выставка подобранной литературы по ПДД.
Апрель	Тема: «Игры во дворе» Задачи: Познакомить детей с различными	С детьми: Игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» Д/и «Безопасный город»

	<p>опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть</p>	<p>Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу. П/и «К своим знакам» Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица» С родителями: Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.</p>
Май	<p>Тема: «Незнайка в гостях у детей». Задачи: Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице</p>	<p>С детьми: П/и «Грузовики» Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта НОД «Безопасность на дороге» С родителями: Развлечение «Незнайка в гостях у детей» Фотовыставка «Дети на улице»</p>
Июнь	<p>Тема: «Правила ПДД. Детям нужно это знать». Задачи: Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.</p>	<p>С детьми: Игровая ситуация: «Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения» Игра «Светофор» П/и «Зажги светофор» Рисование «Машины спешат на помощь» Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы» С родителями: Рекомендации для родителей игр по ПДД</p>
Июль	<p>Тема: А если светофора нет? Задачи: Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.</p>	<p>С детьми: Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно» Беседа о различных видах переходов через дорогу С/р игра «ГАИ». С родителями: Развлечение «Путешествие за светофором»</p>
Август	<p>Тема: ПДД Задачи: Учить запоминать знаки. Обратить</p>	<p>С детьми: Рисование палочками на песке дорожных знаков. Д/и «Что будет, если...»</p>

	<p>особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе» П/и «Стоп», «Трамвай» Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке» С родителями: Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.</p>
--	--	---

Индивидуальный план по самообразованию воспитателя Кондратюк Л.Б.

Тема: «Дидактическая игра, как форма обучения детей дошкольного возраста»

Цель: Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

Задачи:

- Составить план работы по данной теме;
- Изучить литературу по данной теме.
- Подготовить картотеку дидактических игр.
- Самостоятельное изготовление дидактических игр.
- Воспитывать познавательный интерес при игре и работе с новыми дидактическими пособиями.
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- Привлекать родителей к выполнению совместной творческой деятельности со своими детьми.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Актуальность:

Дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по ознакомлению с окружающим, по обучению родному языку, формированию элементарных математических представлений.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п. Если в процессе обучения систематически используются, разнообразные дидактические игры, то дети, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют выполнение правил и действий, оценивают

поведение играющих. Поэтому дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.

Значимость игры в педагогическом процессе ДООУ

ИГРА – средство развития личности;

- средство общения;
- форма организации детского общества;
- способ обучения и самообучения;
- средство коррекции развития ребёнка;
- диагностическое средство;
- психотерапевтическое средство.

Тематическое планирование деятельности по самообразованию

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1	Изучение методической литературы и нормативно-правовых документов по данной теме	2022-2023 уч.год сентябрь-май
2	Картотека дидактических игр. Картотека	2022-2023 уч.год сентябрь-май
3	Изготовление пособий и дидактических игр своими руками из подручных материалов. Картотека изготовленных игр	2022-2023 уч.год Сентябрь-май
4	Работа с детьми с применением дидактических игр в режимных моментах и НОД	2022-2023 уч.год Сентябрь-май
5	Работа с родителями: консультации, беседы, папки-передвижки, анкетирование	2022-2023 уч.год Сентябрь-май

План работы по самообразованию

<i>Раздел</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Изучение методической литературы</i>	Сентябрь-май	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ср. гр. М Мозаика –Синтез 2012. 2. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и обобщения в ср. гр. Планы занятий-М: Мозаика-Синтез 2012. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности .М .Мозаика –	Анализ изученной литературы

Синтез.2012.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в д/с. Программа и методические рекомендации М: Мозаика-Синтез 2006.

4. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изо деятельность детей
Просвещение 2003.

5. Соловьева Е. В Математика и логика для дошкольников .Методические рекомендации д/восп. М : Просвещение 2004.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет М: Просвещение 1987

7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ср. гр. Развитие речи и знакомство с художественной лит-рой.

8. Швайко Г.С Игры и игровые упр-я для развития речи Под ред. В.В Гербовой. Просвещение 1988.

9. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи ср. гр. М. Центр педагог. Образ. 2009.

10. Комплексные занятия с детьми 4-7 автор –составитель О.Ф. Горбатенко Учитель2013.

11. Фомина Л.В. Развивающие занятия в д/с Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки.-Ярославль Академ.-рази. Владимир В. К. 2008.

<i>Работа с детьми</i>	Сентябрь	Разработка и оформление плана работы по самообразованию. План работы	Подготовка материала. План работы
	Октябрь	Оформление уголка в группе детского сада «Времена года» (иллюстрации, лото, разрезные картинки), «Чей малыш», «Украсть Матрешку»	иллюстрации, лото, разрезные картинки
	Сентябрь-май	Картотека дидактических игр направленных на обучение времен года.	Картотека
	Сентябрь-май	Введение игровых приемов в комплексных мероприятиях по речевому, сенсорному развитию, ФЭМП, режимных моментах;	НОД, режимные моменты
	Сентябрь-май	Планирование индивидуальной работы с детьми в форме игровой деятельности;	НОД, режимные моменты
	Ноябрь	Дидактические игры на тему «Осень», «Кто что ест», «Кто где живет», «Продолжи ряд», «Выложи по схеме», «Игры с прищепками»	Картотека

***Работа с
родителями***

Январь	Дидактические игры на тему «Зима», «Найди пару», «Умный круг»	Картотека
Февраль	Использование дидактических игр в жизни детей	НОД, режимные моменты
Март	Дидактические игры на тему «Весна»	Картотека
Апрель	Пополнить и разнообразить предметно-развивающую среду в группе Пополнение предметно-развивающей среды в группе за счёт изготовления игр и пособий.	предметно-развивающая среда в группе
Май	Организация выставки изготовленных дидактических игр своими руками используемые в детском саду. Оформление выставки изготовленных «Дидактических игр для детей руками родителей»	Выставка
Октябрь	«Роль игры в жизни ребенка».	Памятки
Ноябрь	- совместное изготовление дидактических игр и пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми;	Дидактические игры
Январь	Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Фотогазета для родителей «Учимся играя»	Фотогазета для родителей
Февраль	Анкетирование родителей на тему: «Как играть с ребенком».	Анкеты
Март	Папка-передвижка для родителей на тему: «Дидактическая игра в жизни ребенка».	Папка- передвижка
Май	Совместная подготовка к летнему оздоровительному сезону (оборудования для развития игровой деятельности).	Пространственная развивающая среда в группе, на участке