

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»

Принята:
Педагогическим Советом
Протокол № 7
От « 30 » 08 2022г.



**Рабочая программа
подготовительная группа
«Гномики»
2022-2023 уч. г.**

г. Таганрог

Содержание рабочей программы

	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	5
	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности детей старшего возраста	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей группы старшего возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1	Требования стандарта к целевым ориентирам к воспитанникам группы детей старшего возраста	12
2	Содержательный раздел	17
2.1	Совместная организованная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе общеразвивающей направленности детей старшего возраста «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	17
2.1.2	Модель организации образовательной деятельности в детском саду	25
2.1.3	План образовательной работы в группе старшего возраста	28
2.3	Комплексно – тематическое планирование в старшей группе	29
2.4	Особенности взаимодействия педагогов группы детей старшего возраста с семьями воспитанников	30
3	Организационный раздел	36
3.1	Методологическое обеспечение реализации рабочей программы	36
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ в группе детей старшего возраста	38
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детей старшего возраста	40
	Список литературы	46
	Приложение 1	51
	Приложение 2	55
	Приложение 3	58

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы	Проект рабочей программы подготовительной группы на 2022-2023 учебный год.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ № 304 – ФЗ от 31.07.2020 « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования» - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». -СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Образовательная программа МБДОУ д/с №55 - Устав МБДОУ д/с №55 - Лицензия МБДОУ д/с 55
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Воспитатели: Медведчикова Е.Д., Петренко О.А.
Сроки реализации Программы	1 год
Цель Программы	Создание условий для целостного развития ребенка
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепить физическое и психическое здоровье детей. Развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни. - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми. - Развивать познавательную активность, любознательность стремление к исследованию и экспериментированию, вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать

	<p>кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъективный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с интересами и склонностями дошкольника. - Обогащать эстетические чувства и впечатления, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремится к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности к обучению в школе. - Развивать самосознание, воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений. - Обогащать представление о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. - Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. - Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Умеет «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса. Высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстников. - Освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. - В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. - Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Использует сенсорные эталоны, для оценки свойств и качеств предметов. - Ребенок имеет представления о своем возрасте, половой принадлежности; о составе семьи, родственных отношениях, семейных традиций; о культурных ценностях общества и о своем месте в нем; знает о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе; имеет представления о планете Земля, многообразии стран. - Умеет работать по правилу и образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разными

	речевыми умениями.
--	--------------------

	- Сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.
--	---

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др; образовательной программы ДООУ.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный.

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Донской край, Ростовская область, г.Таганрог. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется на занятиях по социальному миру, продуктивных видах деятельности и на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.

В содержание рабочей программы входит перечень разделов, включенных в рабочую программу: паспорт программы, целевой раздел, перспективно - тематическое планирование для детей подготовительной группы (6-7 лет), характеристика возрастных особенностей развития детей старшего возраста, индивидуальных особенности детей, посещающих группу.

В программе выделены образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) себя следующие задачи:

- расширение и обогащение представления детей об окружающем мире;
- формирование способов и средств познавательной деятельности;
- развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

1.1 Цели и задачи по реализации основной образовательной программы

Цель: создание целостного педагогического пространства и благоприятных условий для полноценного всестороннего развития личности ребенка и учетом его психического, физического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса ДОО осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОО и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Характеристика особенностей психического развития детей подготовительной группы

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития - от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Космическое путешествие», «Телешоу Минута славы», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности психического развития детей старшего возраста группы «Гномики»

Всего 39 человек. Мальчиков 20. Девочек 19. Уровень познавательного развития и общей осведомленности у детей этой группы выше среднего. Дети с удовольствием находят решение проблемных ситуаций, пытаются устанавливать причинно-следственные связи. У большинства детей самооценка адекватная. Уровень психического развития у девочек в среднем более высокий, чем у мальчиков. В речевых заданиях девочки и мальчики находятся примерно на одном уровне. У троих детей трудности в развитии речи. Девочки более развиты интеллектуально, а мальчики – физически. Играют по – разному: (настроение, помощь воспитателя, контингент играющих) предпочитают настольно – печатные игры, подвижные, микрогруппы объединяются по интересам и симпатиям. Дети очень любят рисовать и лепить.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (6-7 лет)

Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами при:

- а) выборе образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решении педагогических задач;
- в) формировании Программы;
- г) анализе профессиональной деятельности;
- д) взаимодействии с семьями;
- е) определении социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 6 до 7 лет;
- ж) информировании родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1 Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

К целевым ориентирам детей старшего дошкольного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Направления развития	Группы детей старшего возраста (6- 7 лет)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог с взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.2. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.3. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).4. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).5. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.6. Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.7. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный - безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязь развитие между свойствами предмета и его использованием.2. Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

	<p>3. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>4. Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.</p> <p>5. В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов.</p> <p>6. Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества окружающего мира.</p> <p>7. Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.</p> <p>8. Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.</p> <p>9. Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.</p> <p>10. Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.</p> <p>11. Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>12. Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.</p> <p>13. Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.</p> <p>14. Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.</p> <p>15. Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.</p> <p>16. Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.</p> <p>17. Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</p> <p>2. Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.</p> <p>3. Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>4. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры</p>

	<p>другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p>5. Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</p> <p>6. Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.</p> <p>7. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.</p> <p>8. Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.</p> <p>9. В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем.</p> <p>10. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.</p> <p>11. Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.</p> <p>12. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.</p> <p>13. Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.</p> <p>14. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p>2. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.</p> <p>3. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>4. Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</p> <p>5. Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.</p> <p>6. Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о</p>

	<p>некоторых их особенностях.</p> <p>7. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.</p> <p>8. Выразительно исполняет литературные произведения.</p> <p>9. Творчески активен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>10. Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.</p> <p>11. Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.</p> <p>12. Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.</p> <p>13. Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>14. Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.</p> <p>15. Демонстрирует высокую техническую грамотность.</p> <p>16. Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.</p> <p>17. У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p> <p>18. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</p> <p>19. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</p> <p>20. Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.</p> <p>21. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов .</p>
Физическое развитие	<p>1. Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.</p> <p>2. Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной</p>

деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

3. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
4. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
5. Ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Знает о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья. Знаком с правилами здорового образа жизни. Обладает представлениями о полезных и вредных привычках; о поведении во время болезни.
6. Умеет обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.
7. Способы определить состояние своего здоровья (здоров или болен), назвать и показать, что именно болит, какая часть тела, орган.
8. Выполняет правила культуры еды; различает полезные и вредные для здоровья продукты питания.
9. Умеет делать простейшую дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз; выполняет физические упражнения, укрепляющие мышцы, осанку, опорно-двигательный аппарат, делает зарядку.
10. Оказывает элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

2. Содержательный раздел.

2.1. Совместная организованная образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

Задачи образовательной деятельности по направлениям:

Направления развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей группа старшего возраста (с 6 до 7 лет)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:<ul style="list-style-type: none">- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;- закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;- закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.5. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.6. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.7. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.8. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Социально-	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>способах безопасного поведения.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p> <p>3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.</p> <p>5. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>6. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>7. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.</p> <p>8. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения.</p> <p>9. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>10. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>11. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>12. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.</p> <p>13. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.</p> <p>14. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>15. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания).</p> <p>16. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом</p>
--	--

	<p>разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>17. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.</p> <p>18. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.</p> <p>19. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, длительности времени, эталонов материалов. 2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий при предметах для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы. 3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида, выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям. 4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. 5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. 6. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). 7. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы. 8. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

	<p>9. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p> <p>10. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>11. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего</p>
Речевое развитие	<p><i>Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. 2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. 3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. <p><i>Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта. 2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. 3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах. 4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. 6. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно. 7. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. <p><i>Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. 2. Расширять представления детей о культуре речевого общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 6. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 7. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать

	<p>музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>8. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>9. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>10. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.</p> <p>11. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.</p> <p>3. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>4. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.</p> <p>5. Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).</p> <p>6. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.</p> <p><i>Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:</i></p> <p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p>

	2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпритации музыки разными средствами художественной выразительности. <i>Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:</i> 1. Развивать певческие умения детей. 2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. 3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.
--	---

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности в группе общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр
Трудовая	Дежурство. Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за...
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:

Организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного учебного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» обязательными являются разделы:

Расти́м детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка - «Физическое развитие»

В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – область «Социально - коммуникативное развитие»

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – область «Познавательное развитие»

Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – область «Речевое развитие»

Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки – область «Художественно-эстетическое развитие»

В группах старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Совместная деятельность воспитателя с детьми – включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

Самостоятельную деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными

материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

2.1.2 Модель организации образовательной деятельности в детском саду на день в подготовительной группе

Направление развития ребенка	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей
Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии;

эстетическое развитие	деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
-----------------------	---	--

Циклограмма совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5. Экологические дидактические игры.	1. Работа на стендах познавательного развития и в сенсорных центрах. 2. Загадки по темам обучения. 3. Игры, упражнения с элементами психогимнастики. 4. Настольно-печатные развивающие игры. 5. Индивидуальные занятия в физкультурных центрах.	1. Работа в спортивных центрах. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Работа в центрах творчества. 5. Работа в книжном центре. 6. Самостоятельная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4. Занятие в театральном центре.	1. Организация поручений и дежурства. 2. Дорожка здоровья. 3. Занятия в спортивном центре. 4. Настольно-печатные игры.
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений				
1 половина дня	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развивающие игры. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Наблюдения в природе.	1. Подвижные игры (психогимнастика). 2. Опыты и эксперименты во время прогулок. 3. Тренировочные упражнения.	1. Имитационные подвижные игры. 2. «Шкатулки изобретателей» (бросовый материал). 3. Игры, миогимнастика.	1. ППС (проблемные педагогические ситуации). 2. Релаксационная гимнастика (между занятиями), «правила дружной игры».	1. Подвижные игры и упражнения. 2. Элементы логоритмики. 3. Миогимнастика.
	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание «Тропа здоровья»				

2 полови на дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Экскурсии и целевые прогулки. 5. Изготовление атрибутов. 6. Индивидуальная работа по ЗКР. 7. Разучивание чистоговорок, скороговорок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 2. Развивающие и логические игры. 3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4. Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории. 5. Упражнения по мелкой моторики. 6. Хороводные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры. 3. Психогимнастика, сказко-, игротерапия. 4. Ознакомление с произведениями искусства. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Знакомство с разными видами творчества. 7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальциграфия, печать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение. 2. Конкурсы. 3. Книжкина больница. 4. Викторины 5. Беседы по воспитанию культуры поведения. 6. Чтение художественной литературы. 7. Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в группе, на участке, в природе. 2. Динамический час. 3. Конструирование из бумаги оригами. 4. Разучивание новых подвижных игр. 5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни. 7. Беседы по ОБЖ.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций в книгах 2. Труд и наблюдения на мини-огородах. 3. Театрализованные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная деятельность. 2. Работа с копилкой предметов- заместителей. 3. Игры на развитие геометрического мышления. 4. Дыхательная гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. 2. Игры с мозаикой. 3. Строительные игры. 4. Рассматривание иллюстраций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные творческие мероприятия. 2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию. 3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о природе. 2. Наблюдения за трудом взрослых. 3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

2.1.3 План образовательной работы в группе старшего дошкольного возраста.

Объем недельной непосредственно организованной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) в группе старшего возраста (6-7 лет)

Образовательные области	Содержание	Время
Физическое развитие	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	90 мин
Социально - коммуникативное развитие	В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.	В режимных моментах, совместной деятельности
Познавательное развитие	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	120 мин
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Ребенок в мире художественной литературы.	90 мин
Художественное эстетическое развитие	Ребёнок в мире изобразительного искусства. Музыка	90 мин 60 мин

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Образовательная деятельность детей старшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной группе (дети с 6-ти до 7-ми лет) – 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 90 минут. В середине времени, отведенного на

непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.3 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.
	2	Мой город.
	3	Родная страна
	4	Земля – наш общий дом
октябрь	1	Мир предметов и техники.
	2	Труд взрослых. Профессии
	3	Осенняя пора, очей очарованье
	4	Труд людей осенью
ноябрь	1	Поздняя осень
	2	Мир комнатных растений
	3	Семья и семейные традиции
	4	Наши добрые дела
декабрь	1	Будь осторожен
	2	Зимушка-зима
	3	Готовимся к новомуднему празднику
	4	Зимние чудеса

Месяц	Неделя	Тема
январь	2	Неделя игры
	3	Неделя творчества
	4	Неделя познания. Зимушка хрустальная.
февраль	1	Друзья спорта
	2	Юные путешественники
	3	Защитники отечества
	4	Народная культура и традиции
март	1	Женский праздник
	2	Уроки вежливости и этикета
	3	Весна пришла
	4	Неделя книги
апрель	1	Неделя здоровья
	2	Космические просторы
	3	Юный гражданин
	4	Дорожная азбука
май	1	9 Мая
	2	Искусство и культура
	3	Опыты и эксперименты
	4	Экологическая тропа

2.4 Особенности взаимодействия педагогов группы детей подготовительной группы с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

На современном этапе, когда дошкольное образование переходит на новую модель образования детей, зачастую можно встретить негативную реакцию со стороны родителей по отношению к современным условиям содержания детей в детском саду, чтобы не допустить распространения и усиления негативных реакций, педагогам дошкольных учреждений необходимо выстроить эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

В нашем же дошкольном учреждении в последние годы стало очевидно изменение приоритетов родителей воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с позиции наблюдателей к позиции активного совместного взаимодействия. Конечно не все, но большинство родителей стали проявлять повышенный интерес к жизни ребенка в детском саду; к содержанию образовательной деятельности в дошкольном учреждении; у них активизировалось желание включиться в образовательный процесс и сотрудничать с ДОО, что особо ценно для обеспечения целостного развития личности ребенка.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям достижений воспитанников группы;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОО; вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОО, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к посещению экскурсий и детской библиотеки города;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников ДОО;
- участие родителей воспитанников в муниципальных семинарах в качестве участников и докладчиков;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле ДОО;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги ДОО. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями воспитанников, реализуемая, через разнообразные формы, в процессе которой родители имеют возможность взаимодействовать со своими детьми, чувствовать детей своими партнерами, воспитывать их на личном примере, видеть возможности своих детей.

Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Цель взаимодействия педагогов с родителями группы – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Формы взаимодействия ДОО с родителями

Взаимодействие педагогов с родителями старшего возраста реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например: «Праздник матери», «Масленица», «Праздник весны», «Мы с папой защитники Родины» с участием членов семей и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также онлайн-конкурсы и викторины «Читаем детям о войне», фотоконкурс «Герои произведения А.П.Чехова в моей жизни», конкурсы и др.

Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Ёлочка красавица», «Подарки осени» и др.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить просмотр видеороликов.

Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на разные темы. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков.

Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДООУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру и др. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДООУ.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;

- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций;

- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские

взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, во взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника, включая родителей в совместные с детьми игры: занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленый». Организованные семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка: «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук [а]», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». (В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка.) Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей: «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников: «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучению методам и приемам подготовки детей к школьному обучению помогает организация образовательной программы для родителей «Скоро в школу».

В ходе этой программы организуется такие тематические встречи для родителей: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник», «Круглый стол» «В доме первоклассник», которые помогают родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: как развивать самостоятельность ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут при встречах «Родители будущих школьников». Встречи позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка.

3. Организационный раздел

3.1 Методологическое обеспечение реализации рабочей программы

Линии развития	Программы	Технологии, методики, пособия
Физическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Авдеева Н.Н. «Безопасность» Мулаева Н.Б. «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников Ноткина Н.А. «Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста Орёл В.И. «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» Сучкова И.М. «Физическое развитие детей 2 - 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Моргунова О.Н. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Сивачёва А.Н. «Физкультура – это радость!» Сивачёва А.Н. «Физкультура для малышей» Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде»</p>
Речевое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Дунаева Н.Ю. «Учимся правильно произносить звуки» Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада» Газитулина Д.Х. «Русский язык в играх» Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»</p>
Познавательное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Мартынова Е.А. «Опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность среднего и старшего возраста» Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников»</p>

		<p>Смоленцева А.А. «Математика до школы» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе» Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Познавательное развитие. Математика» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» Королёва Л.А. «Познавательско - исследовательская деятельность в ДОУ»</p>
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Щипицына Л.М. «Азбука общения» Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. Социальный мир» Куцакова Л.В «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка дошкольника» Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Мулько И.Ф. «Развитие представлений О человеке в истории и культуре» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Тимофеева Л.О. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Данилова Т.И. «Светофор» Крулехт Н.В. «Дошкольник и рукотворный мир» Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство»</p>
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	<p>Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» Мартынова Е.А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» Дьяченко В.Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование» Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя по программе «Детство»</p>

3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ

№ п/п	<i>Холодный период(сентябрь-май)</i>	
	<i>Наименование организационных процессов</i>	<i>Время</i>
1	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, дежурство	6.30 – 8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
3	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности детей	8.50 – 9.00
4	Непосредственно образовательная деятельность.: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.10
6	II завтрак	10.00 – 10.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность)	11.15 – 12.30
9	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
10	Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
11	Подъем детей, игра	15.00 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
13	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.50-16.50
14	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд детей на участке, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.50 –18.30

№ п/п	<i>Теплый период (июнь-август)</i>	
	<i>Наименование организационных процессов</i>	<i>Время</i>
1	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, дежурство	6.30 – 8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
3	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности детей	9.00 – 9.10
4	Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.40
5	Игры	9.40 – 10.00
6	II завтрак	10.00 – 10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность)	10.10 – 12.10
8	Возвращение с прогулки	12.10 – 12.30
9	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
10	Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.15
11	Подъем детей, игра	15.15 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
13	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.50-16.50
14	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд детей на участке, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.50 – 18.30

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Детство»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского.

Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциональности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравиться им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя.

Предметно – развивающая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок смог заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования познанием детей объединяться небольшими подгруппами по интересам.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствовались следующими принципами:

❖ **Насыщенность среды:** Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

❖ **Трансформируемость:** предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации.

❖ **Полифункциональность:** при организации предметно - развивающей пространственной среды мы учитываем индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

❖ **Вариативность среды предполагает:** наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

❖ **Доступность:** Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в группе обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

❖ **Безопасность предметно – развивающей среда:** окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

При создании предметно развивающей среды мы также учитывали основные направления развития ребёнка

Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, развивающие игры. Предметно – развивающая среда устроена таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировкой сказки, устраивать игры – драматизации. Для того, чтобы можно было включить детей в содержательную деятельность в группе нами все пространство было разделено на определенные центры: т.е. развивающая среда группы состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка; позволяет ребенку переходить от одного вида деятельности к другому.

- Центр ролевой игры.
- Центр художественного творчества искусства.
- Центр конструктивного развития.
- Центр экспериментальной деятельности.
- Физкультурно-оздоровительный центр.
- Центр музыкально-театрализованной деятельности.
- Центр «Наша библиотека».
- Центр «Безопасности дорожного движения».
- Центр познания.
- Патриотический уголок

Центр ролевой игры. Сюжетно – ролевые игры носят отражательный характер, в них ребенок творчески воссоздает заинтересовавшие его стороны действительности, отношение людей события. Представленные в **центре сюжетно-ролевых игр** игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту: например; детская мебель, принадлежности к ролевым играм, куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольный домик, кухня (плита, мойка), «Парикмахерская», кукольные сервизы, коляски для кукол, утюги, атрибуты для игры «Доктор», набор мебели «Магазин»

Центр художественного творчества искусства. Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность, получить удовольствие от знакомства с новыми материалами. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирования эстетического воспитания, воображения, художественно – творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Для этого в группу приобретено оборудование: восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти, стеки, ножницы, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, сухие листья, шишки и т.д.

Центр конструктивного развития. В центре строительства дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, даёт опыт решения проблем. В центре конструирования размещены, крупный строительный конструктор,

средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран).

Центр экспериментальной деятельности. Уголок экспериментирования – новый элемент развивающей предметной среды. Он создан для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. Дети творят, мыслят и общаются. На стене находится календарь природы, рядом лежат дневники наблюдений. Настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений «Дикие животные», «С какой ветки детки?», «Ходит, плавает, летает», и т.п. Здесь же расположена «Лаборатория природы». Стол для проведения эксперимента; стеллаж для пособий, передники, рядом находятся сосуды с узким и широким отверстием, разной формы, небольшие предметы, которые можно опустить в воду, плавающие и тонущие и т.д.

Физкультурно-оздоровительный центр. Центр расположен на полке подставке для спортивного оборудования: мячи разных размеров, мячики массажные. Обручи, гимнастические палки, толстая веревка, шнур, канат, кольцебросы, кегли, мишени, детская баскетбольная корзина, массажные и ребристые коврики, скакалки, бадминтон, мешочки с песком, картотека подвижных игр, картотека пальчиковой гимнастики, физкультминуток, наглядно- дидактические пособия («Летние виды спорта», «Зимние виды спорта») и т.д.

Центр музыкально-театрализованной деятельности. Центр театра способствует стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В центре мы разместили: костюмы, маски, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, перчаточный, пальчиковый, настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, магнитофон, грим, зеркало, парики, музыкальные инструменты (металлафон, барабан, балалайка, погремушки, бубен, маракасы, ложки). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский, В. Моцарт, С. Прокофьев и др.).

Центр «Наша библиотека». Центр библиотеки представляет собой полка для книг, в которой размещены книги для детей по программе и любимые книги для детей: энциклопедические, книги-справочники, словари и словарики, книги по интересам детей, книги по истории и культуре русского и других народов, открытая витрина для книг (на которой располагается сменяющаяся тематическая выставка («Мир сказок», «Корней Чуковский и его книги» и др.), иллюстративный материал к сказкам, произведениям и аудио, видео материалом, репродукции картин известных художников, книжки самоделки, картотека загадок, скороговорок, пословиц поговорок, стол со стульчиками для рассматривания книг.

Центр «Безопасности дорожного движения».

Центр «Безопасности дорожного движения» интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Центр познания.

Материалы по сенсорике и математике

- ✓ Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- ✓ Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.
- ✓ Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. и др.
- ✓ Рабочие тетради по математике.
- ✓ Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
- ✓ Наборы объемных геометрических фигур.
- ✓ Счетные палочки.
- ✓ Учебные приборы: линейки на каждого ребёнка, ростомер, набор лекал.
- ✓ Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- ✓ Термометр спиртовой.
- ✓ Часы песочные; часы механические с прозрачными стенками.
- ✓ Весы (балансир) с набором разновесов.
- ✓ Настольно-печатные игры.
- ✓ Разнообразные дидактические игры.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

Развитие познавательно – речевой деятельности является одним из важнейших разделов и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно – речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В этом нам помогают приобретённые материалы:

- ✓ Карточка предметных и сюжетных картинок.
- ✓ Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» и др.).
- ✓ Лото и домино.
- ✓ Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.
- ✓ Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Патриотический уголок:

- ✓ Альбомы и наборы открыток с видами Таганрога, карта города, российская атрибутика.
- ✓ Куклы в русских костюмах.
- ✓ Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Список литературы

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г

СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.
- Бабаева Т.И. и др. Программа «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Бабаева Т.И. и др. Мониторинг в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игры и дошкольник. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Бабаева Т.И. , Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
- Бабаева Т.И., Крулехт М.В. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. .Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2 – 3 года). – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2013.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2002.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2001.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2006.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2005.
- Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. – Воронеж.: ООО «Метода», 2013.
- Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». – Воронеж.: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
- Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Вербенец А.Н. и др. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» . - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж.: Учитель, 2001.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: Учитель, 2004.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. – СПб.: Акцидент, 1998.
- Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
- Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
- Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
- Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2014.
- Гончарова Н.В. План - программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Горбатенко о.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. - Волгоград.: Учитель, 2007.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей не посещающих ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.
- Давыдова О.И. и др. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Давыдова Н.А. и др. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2013.
- Доронова Т.И. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. – СПб.: ООО Детство – Пресс, 2014.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент, 1997.
- Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твоё здоровье. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

- Зайцев Г.К. Насонкина С.А. Уроки Знайки. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж.: Учитель, 2007.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Кобзева Т.Г. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2010.
- Кобзева Т.Г. Мартынова Е.А. Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Акцидент, 1997.
- Королёва Л.А. Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. - СПб.: Детство – Пресс, 2009.
- Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. . - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Конкевич С.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Крулехт Н.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Кутькина Н.Б. Ребёнок в двадцать первом веке. Воспитание культурой. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Детство – Пресс, 1996.
- Кулганова В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Лебедева С.С., Маневцева Н.Н. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
- Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении.- Волгоград.: Учитель, 2005.
- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». - Волгоград.: Учитель, 2014.
- Листок на ладони / под редакцией Маневцовой Л.М. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Программа «Детство». - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
- Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
- Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.

- Лысова Е.А. и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
- Мазильникова Н.Н. Терёхина С.В. Эколого – валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Методические советы к программе «Детство» /под редакцией Т.И.Бабаевой. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.
- Минкина Е.В. Подготовительные занятия к школе. Программа «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2011.
- Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Социально – нравственное воспитание. - СП.: Детство – Пресс, 2009.
- Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.
- Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. - СПб.: Детство – Пресс, 2002.
- Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Нифонтова С.Н. и др. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Носова Е.А. и др. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
- Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Орёл В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.
- Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший возраст, выпуск 1,2. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст, выпуск 1,2. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Польшина В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
- Савченко В.И. Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Салмина Е.Е. . Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст, выпуск 1,2. - СПб.: Детство – Пресс, 2014.
- Сивачёва А.Н. Физкультура – это радость! . - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Сивачёва А.Н. Физкультура для малышей. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.

- Сидорова Л.А. и др. Приходите к нам на праздник. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.
- Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
- Соколова С.В. Оригами для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2012.
- Сучкова И.М., Головнева Г.В., Лысова Е.А. Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» . - Волгоград.: Учитель, 2010.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. - СПб.: Детство – Пресс, 2012.
- Фрилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са – Фи – Дансе. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- Хабибуллина Р.Ш. Контрольно – аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Шамрай С.Е. и др. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. - Волгоград.: Учитель, 2013.
- Штекляйн С.Н. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Детство – Пресс, 1999.
- Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе 2022 – 2023 уч. год.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание: - "Возрастные психофизиологические особенности развития старших дошкольников. Возрастные кризисы детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования".</p> <p>Беседа с родителями: - «Домашнее задание и как его надо выполнять» - «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». -«Безопасность на дороге.»</p>	<p>Знакомить родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома</p>	<p>Беседы по обновлению группового инвентаря, участка.</p>
Октябрь	<p>Памятки для родителей: «Игра как средство воспитания дошкольников», «Что надо знать о своем ребенке»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада.</p> <p>Информирование о состоянии здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки и вакцинацию против гриппа, ОРВИ и Ковид.</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание: «Патриотическое воспитание дошкольников в семье»</p>	<p>Обратить внимание родителей на патриотическое воспитание детей, ознакомить детей с государственными</p>	<p>Онлайн беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости</p>

	<p>Конкурс семейного рисунка - «Как провести выходной день с ребенком?» Памятка для родителей: - «Дорожная азбука для детей»»</p>	<p>символами России. Повышение педагогической культуры родителей. Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>её приобретения. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>
Декабрь	<p>Памятка для родителей - «Кодекс здоровья». - «Готовим руку дошкольника к письму».</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада Активизация родителей по диалогу «посоветуйте мне» Выявление и анализ волнующих вопросов. Информирование родителей о состоянии здоровья детей</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p>
Январь	<p>Памятка для родителей: - «На какие вопросы должен уметь отвечать ребенок в 7 лет». - «Как развивать память у детей».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы онлайн.</p>
Февраль	<p>Родительское собрание: «Нравственно-волевая подготовка детей к школе» Выставка детских рисунков. - «Мой папа».</p>	<p>Познакомить родителей с нравственными качествами, которые должны быть сформированы у детей подготовительной группы. Выявление и анализ информации о том,</p>	<p>Беседа онлайн «Основы нравственных отношений в семье».</p>

	Поделки родителей и детей - «Наши увлечения».	какую роль в воспитании детей занимает папа. Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Выставка детских рисунков и поделок.	
Март	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Познакомить Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями развития и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	Консультация онлайн. - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
Апрель	Презентация для родителей. - «Вот и стали мы на год взрослей».	Выявление у родителей волнующих вопросов по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения в детском саду по теме «Художественно-эстетического развития». Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей.	Презентация с фото.
Май	"Итоги образовательной работы за 2022-2023 уч.год." Памятка для родителей «Организация	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь	Консультация «Все о компьютерных играх».

	безопасного летнего отдыха».	родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.	
--	------------------------------	---	--

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения в подготовительной группе на 2022-2023 уч. год.»

Непосредственно образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.
Сентябрь		
Занятие «Красный, желтый, зеленый». Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г. Ладонщиков «Светофор», С. Михалков «Моя улица».	Беседа «Я шагаю по улице», «Проезжая часть» Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». Д/и «Улица города»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Рисование «Мой друг велосипед»
Октябрь		
Занятие «Путешествие на машинах». Чтение произведений: С. Маршак «Мяч» А. Дорохов «Законы улиц».	Беседа «Мчатся по улице автомобили» Д/и «Найди пешехода»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» Конструирование «Дороги и мосты»
Ноябрь		
Занятие конструирование «Учим дорожные знаки». Чтение произведений: Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой», В. Кожевников «Светофор».	Беседа «Безопасность на дороге». Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно» Досуг: просмотр мультфильма «Аркадий паровозов спешит на помощь»	Сюжетно-ролевая игра «Полицейский на посту» Рисование «Цветные машины»
Декабрь		
Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Беседа «Знакомимся со знаками»	Сюжетно – ролевая игра «Улица»

Чтение произведений: Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».	дорожного движения». Д/и «Угадай какой знак», «Найди по описанию».	Рисование дорожных знаков.
Январь		
Занятие рисование «Пешеходы и транспорт». Чтение произведения: К.Завойская «Ехал странный пассажир», А. Дорохов, «Перекресток», «Законы улиц и дорог»	Беседа «Правила безопасного движения в зимний период». Д/и «Если ты переходишь через улицу».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Поездка на автобусе зимой». Раскрашивание раскрасок о транспорте.
Февраль.		
Д/и «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки». КВН «Твой друг – Светофор». Отгадывание загадок о транспорте. Чтение произведения: С. Михалков «Скверная история», «Велосипедист».	Беседа «Как работает светофор». Д/и «Кто чем управляет».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Трамвай». Коллективная аппликация «Улица нашего города».
Март.		
Д/и «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото». Чтение произведения: С. Михалков, "Самый лучший переход", Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья».	Беседа «Правила дорожные – детям знать положено». Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».	Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. Составление рассказа из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада».
Апрель.		
Занятие «Законы улиц и дорог». Чтение произведения: Т.Шорыгина "Как Стобед качался на качелях" Выпуск настенной газеты «Я и ПДД»	Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и « Пешеходы и транспорт» Досуг: просмотр мультфильма: «Смешарики.Правила поведения на дороге»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».

Май.

Игровое занятие «Я пешеход».
Чтение произведения: Д. Орлова "Как
неразлучные друзья дорогу переходили"
Викторина «Что, где, когда?» (В стране
дорожных знаков).

Беседа «Важные правила для пешеходов».
Д/и «Светофор».

Рассматривание иллюстраций.
Сюжетно – ролевая игра «Шоферы».
Рисование «Машины будущего».
Конструирование «Автопарк»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Оглавление

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	59
1.	Целевой раздел – обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	61
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	61
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	62
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка • Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста • Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации 	63
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	68
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	69
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.1.	Потенциал социокультурного пространства Таганрога для воспитания детей дошкольного возраста	70
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	71
2.	Содержательный раздел – обязательная часть	
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ д/с № 55	71
2.2.	Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ д/с № 55	72
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	79
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания	79

2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 55	82
2.5.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	83
3.	Организационный раздел – Обязательная часть	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	85
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	85
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	85
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	86
3.5.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	86
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	86
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7.1.	Особенности организации воспитывающей окружающей среды <ul style="list-style-type: none"> • Предметно-пространственная среда • Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». • Сообщество «взрослый-ребёнок» • Сообщество «ребёнок-ребёнок» • Уклад жизни в МБДОУ д/с № 55 • Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. 	89
3.7.2.	Календарный план воспитательной работы	90

Введение

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55»(далее МБДОУ д/с № 55) является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 55. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с № 55 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с № 55:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ д/с №55 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ д/с № 55 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
 - педагогов МБДОУ д/с № 55;
 - родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Таганрога, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ д/с № 55.

От педагогов МБДОУ д/с № 55, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ д/с № 55.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания МБДОУ д/с № 55 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

• Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту. Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии.

Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика,

что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

• *Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста*

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы со-деятельности, со-творчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем, - недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста :

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение; - повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей , детская непосредственность, наивность, особая доверчивость

- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

• *особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации*

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений *«рисуют»* портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают **стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития** у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Если в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а

покупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает **слабость воображения**, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С.Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеoinформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычлнить проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшим нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психологопедагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер,

а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности

закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Потенциал социокультурного пространства Таганрога для воспитания детей дошкольного возраста

Таганрог считают одним из городов, в котором сохранилась бытность прошлых столетий. Таганрог - это музей под открытым небом. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого исторического города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими таганрожцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и гордиться тем, что являются жителями такого удивительного места.

Знакомя дошкольников с Таганрогом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание таганрожца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Таганрогу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Таганрог – город-воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы таганрожцев – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Таганрога оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ д/с № 55

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)

- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ д/с №55

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания

2.3. МБДОУ д/с№ 55

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Патриотическое (Я и моя Родина)</p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное
(Я, моя семья и
друзья)**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. **Основные задачи социального направления воспитания.**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<p>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
	<p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	---

<p>Трудовое (Я люблю трудиться)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных
--	---

	<p>навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p style="text-align: right;">При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	--

<p>Этикоэстетическое (Я в мире прекрасного)</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
---	--

2.4. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности

в специально организованной образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

	Самообслуживание формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов элементарный тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, труд выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность при проведении утренней гимнастики,	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, деятельность на прогулке, в изобразительной деятельности, при привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной



деятельность водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), подвижные игры во второй половине дня;

упражнения и

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
	<p style="text-align: right;">Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры,</p> <p>Игровая подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)</p>
	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация</p> <p style="text-align: right;">Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и исследовательская т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций художественной литературы

2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>	<p>- демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; - для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>- для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p>
<p>- наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>- исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>- для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 55

Особенностью реализации воспитательного процесса в

МБДОУ д/с № 55 является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 55, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала Таганрога для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ д/с № 55.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ д/с № 55 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по

воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
 - сайт детского сада в сети Интернет;
 - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
 - папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: - обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ д/с № 55 введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 55

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ д/с № 55.

• **Предметно-пространственная среда** в МБДОУ д/с № 55 отражает

ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Таганрога и Ростовской области.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ д/с № 55.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

• Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 55. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

• **Уклад жизни в МБДОУ д/с № 55**

Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МБДОУ д/с № 55, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ д/с №55, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ д/с № 55 находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

• **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.6.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ д/с № 55.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяцы											
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое «Я и моя Родина»	День народного единства			+									
	День города Таганрога	+											
	Фотовыставка «С днем рождения любимый город Таганрог»	+											
	День освобождения города Таганрога от немецко-фашистских захватчиков												+
	День независимости России										+		
	День государственного герба РФ			+									
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества							+					
	Проект «Георгиевская ленточка»										+		
	День Победы. Флешмоб «Бессмертный полк»»										+		
	День Космонавтики									+			
Акция «Свеча памяти» (в рамках дня памяти и скорби)											+		
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Проект «День добрых дел»	+											
	Выставка рисунков «Портрет любимого воспитателя»	+											
	День семьи, любви и верности											+	
	Конкурс видеороликов «Визитка группы»			+									
	Выставки: «Я с бабушкой и дедушкой друзья» (в рамках дня пожилых людей)		+										
	Выставка коллажей «Профессии настоящих мужчин»							+					

	Выставка рисунков «Мамина радость»							+					
	Развлечение «Я рисую детство!»											+	
	День дружбы «Дружба- главное чудо»												
	Проект «Фотоальбом группы»							+					
	День рождения детского сада «Белоснежка»							+					
	Акция «Марафон добра»											+	
	Проект «Где доброта, там и тепло» (в рамках международного дня инвалидов)					+							
Познавательное «Хочу всё знать»	Проект «Вкусный дорожный знак»											+	
	Развлечение 1 сентября «День знаний»	+											
	Акция «Покорми птиц зимой»					+							
	Проект «Животный мир Ростовской области»											+	
	Викторина «Что такое безопасность человека?»					+							
	Развлечение «Путешествие в страну шахмат» (в рамках международного дня шахмат)												+
	Акция «Читаем детям в слух» (в рамках международного дня чтения в слух)											+	
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	«Папа, мама, я – спортивная семья»							+					
	Проект ГТО-всей семьей!											+	
	Спортивный праздник «Защитники Отечества»							+					
	Спортивная Олимпиада «Быстрее, выше, сильнее – вместе!»											+	
	Спортивный праздник «Мамы – спортсменки»					+							
	Всемирный день здоровья											+	
	Проект «Люди разные бывают» (в рамках международного дня инвалидов)						+						

Трудовое «Я люблю трудиться»	День древонасаждения «Зеленая планета»								+					
	Выставка поделок из бросового материала «В гостях у Снеговика»				+									
	Встречи с интересными людьми							+						
	Выставка поделок из овощей «Краски Осени»		+											
	Смотр – конкурс «Цветущая клумба»											+		
	Проект «Трудовая династия моей семьи»								+					
Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Дизайн-проект «В гостях у Деда мороза и Снегурочки»				+									
	День Земли.Выставка рисунков «Земля наш общий дом»									+				
	День музыки (в рамках международного дня музыки)		+											
	День театра. Проект «Виват, театр»								+					
	Развлечение «Волшебное путешествие по музеям Таганрога»(в рамках международного дня музеев)											+		
	Викторина «Мои любимы герои русских сказок»				+									
	День славянской письменности и культуры											+		
	День детской книги										+			
	День русского языка. День рождения А.С.Пушкина												+	
Акция «Подари книгу другу» (в рамках дня книгодарения)								+						

План работы по самообразованию воспитателя Петренко Оксаны Алексеевны

Тема: «Эмоционально – нравственное развитие дошкольников посредством сказкотерапии»

Пояснительная записка.

Сказка входит в жизнь ребенка с **самого раннего возраста**, сопровождает его на протяжении всего **дошкольного** детства и остается с ним на всю жизнь. Со **сказки** начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром. **Сказка** является одним из самых доступных **средств для духовно – нравственного** развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря **сказке** ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает и выражает свое собственное отношение к добру и злу. **Сказка** преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. **Духовно – нравственные** понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки **Сказка** в некотором роде поэзия жизни и фантастика будущего, благодатный и ничем не заменимый источник **воспитания любви к Родине**. Это **духовные** богатства народной культуры, познавая которые ребенок познает сердцем родной край и народ.

Актуальность.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя **воспитание чувства долга**, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и **само существование**. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы **воспитания и образования**, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества.

Актуальность выбранной мною темы вижу в следующем: в настоящее время **сказка**, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно **сказка** играет важную роль в **духовном обогащении дошкольников**, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время **сказка** — это

среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Сказка входит в жизнь ребенка с **самого раннего возраста**, сопровождает на протяжении всего **дошкольного** детства и остается с ним на всю жизнь. Со **сказки** начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает **сказку** незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности **дошкольника**.

Нравственное **воспитание** всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности.

Основой нравственности являются нравственные качества личности, которые определяют ее моральный облик, делают человека внутренне свободным и социально ценным во всех сферах его общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственной культуры.

Старший дошкольный возраст - важный этап становления морального облика ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к **старшим**, начала трудолюбия, любви к Родине.

В **сказках** перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных **сказок** – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, **воспитывают добрые чувства**.

Ребенок проникается этими чувствами, постигает поучительную и убедительную правду жизни именно в форме **сказки**. «Под влиянием знакомства с миром **сказок...** – как отмечает Т. В. Кудрявцев, – в **дошкольном** детстве складывается все, что делает человека универсальным строителем».

Данная проблема позволила определить тему исследования - эмоционально – нравственное развитие дошкольников посредством сказкотерапии.

Цель – изучение влияния **сказок** на развитие нравственных качеств детей **дошкольного возраста**.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования **сказок** в формировании нравственных качеств у **дошкольников**;
- выявить особенности нравственного **воспитания в старшем дошкольном возрасте**;
- создать необходимые условия для знакомства детей с **сказками**;
- **разработать** диагностические методы и игровые тесты, направленные на исследование позитивного влияния **сказок на воспитание** нравственных качеств **дошкольников**;
- определить эффективность использования **сказок** для развития нравственных качеств в процессе специально организованной деятельности детей.

Ведущая педагогическая идея опыта: формирование нравственных качеств у детей **старшего дошкольного возраста посредством сказок**, определение эффективности использования **сказок** для развития нравственных качеств в процессе различных видов деятельности детей.

Методы исследования

- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;
- педагогические наблюдения (*тестирование, анкетирование*).
- анкетирование и беседа с родителями.

Объектом исследования является **воспитание** нравственных качеств у детей **старшего дошкольного возраста**

Предмет исследования – **сказка как средство воспитания** нравственных качеств у детей **старшего дошкольного возраста**.

Теоретическая значимость заключается в выявлении уровня сформированности нравственных качеств у детей **старшего дошкольного возраста, разработке содержания и форм работы** по изучению нравственных сторон русских народных **сказок**, которая предусматривает поэтапную организацию **воспитательного процесса**, активное участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая значимость заключается в повышении качества **воспитательного процесса**, в развитии у детей нравственных качеств, создание методического материала по данной проблеме, поиске новых, эффективных форм и методов **работы по нравственному воспитанию**.

Познавательная значимость **сказок** заключается в их влиянии на всестороннее развитие ребенка, а в особенности на нравственное **воспитание**.

Сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Как правило, страдания положительного героя и его друзей являются преходящими, временными, за ними обычно приходит радость, причем эта радость – результат борьбы, результат совместных усилий.

Чтобы ребенок вырос хорошим человеком, с ним необходимо **работать**, начиная с раннего детства. **Сказки** помогают возрождать в людях **духовность**, милосердие, гуманность.

Самыми целесообразными методами формирования нравственных качеств у детей, являются:

- знакомство с содержанием **сказки**;

- вовлечение детей в деятельность;

- инсценировка **сказки**

Методы ознакомления со **сказкой** :

- чтение **воспитателя**;

- **рассказывание**;

- дидактические игры;

- литературные викторины

Приемы формирования **восприятия сказки** :

- выразительность чтения;

- повторность чтения;

- выборочность чтения;

- драматизация **сказки**;

-просмотр иллюстраций

Этапы работы со сказкой

Знакомство детей с русской народной сказкой – чтение, рассказывание, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций – с целью развития эмоционального отношения к действиям и героям сказки.

Эмоциональное восприятие сказки детьми – пересказ детьми содержания сказки, настольный театр, подвижные игры с персонажами сказок – с целью закрепления содержания сказок. Данные формы работы над сказкой позволяют узнать, как дети поняли суть сказки.

Художественная деятельность – отношение к герою сказки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании – позволяют детям выразить свое отношение к героям сказки, воплотить свои переживания, развивают навыки сопереживания, сочувствия, к судьбе и поступкам героев сказки.

Подготовка к самостоятельной деятельности – разыгрывание сюжетов из сказок, театрализованные игры, драматизация сказок, творческая игра с использованием персонажей, сюжетов из сказок – метод превращения детей в героев сказок способствует не только развитию симпатии, но и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки не только героев сказки, но и окружающих людей.

Используя русские народные сказки, при формировании нравственных качеств я планировала добиться следующих результатов:

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;

- готовность проявлять совместное сострадание и радость;

- развитие творческих способностей через ознакомление с русскими народными сказками;

- Конспект учебно - игрового занятия на тему:

«Цветик-семицветик»

- игры-викторины по произведениям К. И. Чуковского

- Доклад «Сказка как средство духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста (выступление на родительском собрании)

- Пополнение театрального уголка плакатами, настольными играми, сказками на магнитах.

-Создание альбома «Вежливые слова», «Добрые поступки».

Перспективный план работы по самообразованию на 2020–2021гг. по теме:
«Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников»

Месяц Тема занятия Задачи Совместная деятельность педагога с детьми

Сентябрь Знакомство детей со сказкой «О мертвой царевне и о семи богатырях»

Рассказать об источниках зла : зависти, гордости, своенравии, злости; раскрыть красоту качеств, присущих нравственному человеку; **воспитывать** непримиримость к проявлениям всякого в себе зла, своеволия **Творческое задание:**

Раскрась картинку так, чтобы получилась царевна или ее мачеха (*предлагается контурное изображение*). Задача детей – с помощью цвета изобразить положительного и отрицательного героя.

Октябрь **Воспитание** любви к родителям через сказку «Василиса Прекрасная»

Воспитывать почтительное отношение к родителям; **рассказать о том**, почему необходимо быть послушными, выполнять наказания со смирением и любовью; раскрыть значение родительского благословения. Беседа по содержанию; **пересказ отрывков сказки**

Ноябрь «Сказка о золотом петушке»

Раскрыть понимание чувства совести. **Воспитывать** чувства ответственности в себе, бдительности по отношению ко злу. Рисование по сказке

Декабрь Знакомство со сказкой «Мороз Иванович»

Воспитание чуткости, честного отношения к труду: лень, грубость и легкомыслие наказываются, осуждаются людьми. Формирование способности давать оценку художественным образам сказки. Чтение по ролям отрывка сказки,

Обсуждение главного героя сказки

Январь Знакомство со сказкой «Снегурочка» **Воспитание** доброжелательности и сочувствия. Формирование способности детей всесторонне характеризовать главный персонаж сказки.

Знакомство детей со сказкой с помощью сказкотерапевтических приёмов и методов.

Февраль Знакомство со сказкой «По щучьему веленью» **Воспитание** благодарности за хорошие дела и поступки Беседа по содержанию

Март «Сказка о рыбаке и рыбке» Знакомство детей с таким качеством нравственного воспитания как **скупость, жадность**

Творческое задание: изобразить хорошее и плохое через рисунок. Описать главных героев сказки через рисунок

Апрель Знакомство со **сказкой** «Никита – Кожемяка **Воспитывать** в детях такое качество как милосердие. Беседа по содержанию

Май «*Сказка Золушка на новый лад*» **Воспитывать в детях трудолюбие, упорство.**

Драматизация **сказки**

Работа с родителями

Сентябрь Консультация: «Роль книги в нравственном воспитании детей» Обозначить роль книги в формировании нравственных качеств личности ребёнка.

Родители

Совместное посещение с родителями театра с просмотром спектакля – сказки «Василиса Прекрасная»

Октябрь Игра-викторина «Кто лучше знает **сказки К. И. Чуковского** Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, пополнять литературный багаж **сказками**, стихотворениями, потешками, загадками. Продолжать совершенствовать художественно-исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

Дети

Ноябрь Создание альбома «*Вежливые слова*»,

«*Добрые поступки*», Формировать гармоничные детско-взрослые отношения в процессе общения и совместной деятельности: **Воспитатели**, родители

Декабрь Буклеты для родителей «*Как превратить чтение в удовольствие*» Помочь родителям в обучении ребенка чтению. Родители

Январь Выставка детских рисунков «*Рисуем сказку*» Создать условия для организации совместной театральной деятельности детей и взрослых, детского сада и семьи – родители поддерживают формы **работы** с детьми и продолжают их в семье

Родители, дети

Февраль

Выступление на родительском собрании на тему Доклад «**Сказка как средство духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Познакомить родителей со значением **сказки**, являющейся действенным **средством в воспитании** моральных качеств личности **дошкольников**

Родители, **воспитатели групп**

Март Анкетирование для родителей

Поговорим о нравственности

Показать родителям значимость нравственного **воспитания детей в семье**; формировать умение родителей видеть отрицательные моменты в **воспитании собственных детей**.

Родители

Апрель Конкурс на лучшую книгу своими руками «*Необычная книжка*»

Выявление, детей, увлеченных литературно- художественным творчеством и изобразительным искусством. • Организация интересного и полезного досуга детей и родителей Родители, дети

Май **Совместное посещение с родителями театра с просмотром спектакля – сказки «Ищи ветра в поле»**

Список литературы:

- Журнал «*Дошкольное воспитание*» №4, 2005г. Стр. 14-16
- Гриценко З. А. «*Ты детям сказку расскажи*» М., 2003.
- Шорохова О. А. Играем в сказку : **сказкотерапия** и занятия по развитию связной речи **дошкольников**». М., 2006.
- Виноградова Н. «**Воспитание нравственных качеств дошкольника**», Просвещение,
- Фесюкова Л. Б. **Воспитание сказкой**. Харьков. 1996
- О. А. Шиян. Развитие творческого мышления. **Работаем по сказке**. Мозаика –синтез., Сфера. 2003
- Т. Н. Караманенко, Ю. Г. Караманенко. Кукольный театр – **дошкольникам** : Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. М. Просвещение, 1982

- Петерина В. «**Воспитание** культуры поведения у детей **дошкольного возраста**»
- Шарыгина Т. А. «*Вежливые сказки*»
- Божова Л. И. «*О нравственном развитии и воспитании детей*» 1995г.
- Кондрашова, Н. В. **Нравственно–духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок/ Н. В. Кондрашова, М. О. Шорчева // Концепт. – 2014. – №04.**
Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. /Сборник программ по сказкотерапии - СПб.: Речь